

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Якупа Кулмыя деревни Канакаево муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

Принята на заседании педагогического совета от «16» 01 2023г. протокол № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
им.Я. Кулмыя д.Канакаево
З.М.Акбуратова
Приказ № 519 от 07.01.2023г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

лагеря, организованного муниципальным бюджетным образовательным учреждением средней общеобразовательной школы имени Якупа Кулмыя деревни Канакаево Ишимбайского района Республики Башкортостан, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием
«Радуга»

Согласовано
Начальник МКУ УО
И.И.Исмагилов
«16» 01 2023г.



Канакаево
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. Раздел. Ценностно-целевые основы воспитания	5
II. Раздел. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	9
III. Раздел. Особенности организации воспитательной деятельности в детском лагере МБОУ СОШ им. Я. Кулмыя д. Канакаево	15
Список литературы	19
Приложение	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радуга» на базе МБОУ С О Ш и м . Я . К у л м ы я д . К а н а к а е в о (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе Общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления

воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно - нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к

этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

-принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

-**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей

-**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, день эколога;

6 июня - день русского языка, Пушкинский день;

9 июня – Движение первых (РДДМ)

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона. - Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие лагерной смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;
- помощник командира;
- редколлегия;
- дежурные.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков;
- звуковое пространство детского лагеря;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, противопожарная безопасность, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность...;
- поддержку инициатив детей, организация деятельности (значимое общение,

творчество, деятельность);

2.10 Модуль «Работа с вожатыми».

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры, музеем, картинной галереей, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. Особенности организации воспитательной деятельности в детском лагере МБОУ СОШ им. Я. Кулмыя д. Канакаево

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

На протяжении долгих лет МБОУ СОШ им. Я. Кулмыя д. Канакаево открывает двери для детей 8-12 лет.

Летнее оздоровительный лагерь детей – это специально организованное воспитательное пространство, и главное для педагога – вовлечение ребёнка в творческий процесс. Самая первая и очень важная стадия вовлечения ребёнка в творческий процесс – создание в коллективе атмосферы психологического комфорта. Вторая стадия – создание ситуации успеха для команды, для каждого лично. Это возможность общения детей в процессе творческой деятельности. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги дополнительного образования, которые работали с детьми в течение года.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа оздоровительно-экологического объединения «Радуга».

Посещая оздоровительное объединение, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Сегодня в объединении дети могут получить дополнительные занятия, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

В настоящее время возникает потребность использования каникулярного времени в интересах физического, интеллектуального, эмоционального развития личности каждого ребёнка, что обуславливает открытие новых форм летнего времяпрепровождения ребенка. Проведение занятий в условиях лагеря может оказаться одной из наиболее эффективных форм, позволяющих реализовать методы обучения, ориентированные на «погружение» учащихся в исследовательскую и практическую деятельности, когда получение теоретических знаний сочетается с экскурсиями и практическими занятиями на природе, использованием цифровых технологий и активным отдыхом.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Считаем, что в основе летнего оздоровительного объединения должны быть занятия по начально-техническому моделированию и конструированию, художественной направленности, декоративно-прикладному творчеству; спортивные и подвижные игры. Занятия в объединении ведутся в профильном направлении на начальном уровне и направлены на обеспечение дополнительной подготовки по математике, технологии, литературе, физкультуре. Знание последовательности этапов работы на занятиях по интересам, выполнение алгоритмов работы необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Поэтому современным детям в современных условиях необходима данная программа.

Новизна программы — в её модульном построении. Это позволяет формировать новые личностно-профессиональные установки по отношению к ребёнку, его субъектности и самоопределению. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов — важнейшие особенности модульных программ. Программа является как обучающей, так и развивающей.

Программа воспитательной работы лагеря обусловлена Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 г. и решением приоритетной задачи – развитием высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.

Учитывая вышесказанное, главная идея программы – в организации разнообразной общественно - значимой досуговой деятельности и в свободе выбора деятельности, как необходимого условия самостоятельного, творческого развития и самореализации ребенка.

Основной состав объединения – это дети малообеспеченных и многодетных семей деревни Канакаево в возрасте от 8 до 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 летней смены с 1 июня по 21 июня 2023г. с двухразовым питанием.

Распорядок дня

Лагерь «Планета детства» работает в режиме семидневной рабочей недели.

8.30 - 9.00	Сбор детей, зарядка
9.00 - 9.15	Утренняя линейка
9.15 - 10.00	Завтрак
10.00 - 12.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	Коллективные творческие дела
14.30	Уход домой

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Мероприятия и занятия направлены на развитие познавательных интересов и способностей детей, формирование общечеловеческих нравственно-этических норм и ценностей, приобщение детей к культурно-историческим процессам через образовательно-воспитательные ситуации, задачи которых – включение детей в ритмы природы и жизнь и культуру своего народа. Каждый день заполнен коллективной и индивидуальной работой, во время которой актуализируется жизненный опыт каждого ребенка и формируется система отношений к окружающему миру.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список литературы и интернет - источников

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Типовое положение от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «О детском оздоровительном лагере».
2. Рекомендация Министерства образования и науки Российской Федерации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей.
3. Рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей Министерства образования и науки Российской Федерации.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.»
6. Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 27.04.2016 №542 «Об утверждении Стратегии развития системы отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан на 2016-2020 годы».
7. Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 09.06.2016 г. №753 «О мерах повышения безопасности в летний период».
8. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 14 марта 2008 г. № 75 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи».
9. Постановление Администрации Муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан от 14 мая 2022 г. № 576 – П "Об организации отдыха и оздоровления детей, муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан в 2023 году».
10. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях по организации досуга детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2011 г. № МД-463/06.
11. Методические рекомендации по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления (от 10 мая 2018 года № Пз-719/09).
12. Информационное письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 17.06.2015г. №14-07/1-88 «Организаторам отдыха и оздоровления по обеспечению безопасности детей».
13. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. №44 - Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Республике Башкортостан».

а также:

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
- Приказы МКУ УО
- Заявления от родителей
- Согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных несовершеннолетнего
- Программа и план профильного летнего объединения с дневным пребыванием детей «Планета детства»

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017.
3. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2015
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2018.
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2016, № 7.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2016г.
7. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении./ Сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2017г. – 96с.
8. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист, 2015, №1
9. Терещенко Т. Ф. Декоративно-прикладная композиция. – М.: 2017.
10. Хворостов А. С. Декоративно-прикладное искусство в школе. – М.: Просвещение, 2018.
11. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2015.
- Булгакова Л.И. «Территория творчества». – Тамбов, 2011г.
12. Журнал «Домашняя библиотека», «Новые игры для веселых компаний», Новосибирск, 2004 г.
13. Кайгородцева М.В. «Методическая работа в системе дополнительного образования» -Волгоград, 2009 г.
14. Кашеварова И.А. «Организация спортивно – оздоровительных лагерей», - М., 1997г.
15. Князева Е.Л. «У похода есть начало/проект внеклассного мероприятия» – География в школе, N 3, 2008.
16. Лобачева С.И., Великородная В.А. «Загородный летний лагерь». – М., 2008.
17. Патрикеев А.Е. «Подвижные игры для детей» - Ростов-на-Дону, 2014 г.
18. Сысоева М.Е. «Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря» - М., 1998 г.

Список литературы для детей

1. В. Голявкин. Ты приходи к нам, приходи. Изд-во: Энас-книга, 2014
2. В.Рутковский. Бухтик из тихой заводи. Изд-во: Детская литература, 1981
3. М. Коршунов День веснушек. Изд-во: ИД Мещерякова, 2016

Н. Богданов. Когда я был вожатым Изд-во: Детская литература, 1986.

Интернет-ресурсы

1. znanio.ru/media/programma
2. weburok.com/25677
3. явожатый.рф
4. <http://docplayer.ru>
5. <https://урок.рф>
6. [https://infourok.](https://infourok)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряды
Инвариантные модули					
Модуль 1 «Будущее России»					
1.	День Защиты детей Игровая программа «Радуга»	01.06. 2023		Лагерь	
2.	Всемирный день охраны окружающей среды	05.06 .2023		Лагерь	
3	Игра-путешествие «В страну Пушкинских сказок»	06.06.2023		Лагерь	
4.	Час информации «История российского гимна»	09.06. 2023		Лагерь	
5.	РДДМ «Движение первых» «Мы вместе, дети»	14.06. 2023		Лагерь	
6.	«Три главных цвета Родины моей»	18.06. 2023		Лагерь	
Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Открытие лагеря «Лето снова с нами»	01.06. 2023		Лагерь	
2.	Фестиваль народных игр	05.06. 2023		Лагерь	
3.	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» Спортивный праздник	07.06. 2023		Лагерь	
4.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	10.06. 2023		Лагерь	
5.	День рекордов «Быстрее. Выше. Сильнее»	15.06. 2023		Лагерь	
6.	Заккрытие лагеря. Фестиваль «Супер звёздный фейерверк»	21.06. 2023		Лагерь	
Модуль 3 «Отрядная работа»					
1.	«Творческая мастерская» знакомство с техникой: игрушки из фетра.	01.06.		Лагерь	

	Тренировочные занятия «Радуга» - подведение итогов дня.	2023		Лагерь	
2.	Беседа на экологическую тему Дидактическая игра «Радуга» - подведение итогов дня.	02.06. 2023		Лагерь Лагерь Лагерь	
3.	«Творческая мастерская» знакомство с техникой «Квиллинг» Тренировочные занятия «Радуга» - подведение итогов дня.	03.06. 2023		Лагерь Лагерь Лагерь	
4.	Беседы об экологии, проблемах сохранения природных богатствах Конкурс на лучший букет из цветов «Радуга» - подведение итогов дня.	04.06. 2023		Лагерь Лагерь Лагерь	
5.	«Творческая мастерская» - знакомство с техникой «Оригами» Тренировочные занятия «Радуга» - подведение итогов дня.	05.06. 2023		Лагерь Лагерь Лагерь	
6.	Беседа «Как вести себя в тетере, доме культуры». Спортивная эстафета по теме «Экологический десант» «Радуга» - подведение итогов дня.	06.06. 2023		Лагерь Лагерь Лагерь	
7.	«Творческая мастерская» - знакомство с разными техниками лепки Тренировочные занятия «Радуга» - подведение итогов дня.	07.06. 2023		Лагерь Лагерь Лагерь	
8.	Минутка здоровья «Вредные привычки» Отгадывание загадок по теме «Вредные привычки» «Радуга» - подведение итогов дня.	08.06. 2023		Лагерь Лагерь Лагерь	
9.	«Творческая мастерская» знакомство с техникой «Гильоширование» Тренировочные занятия «Радуга» - подведение итогов дня	09.06. 2023		Лагерь Лагерь Лагерь	
10.	«День Экологии» Конкурс плакатов, буклетов	10.06. 2023		Лагерь Лагерь	

	«Радуга» - подведение итогов дня			Лагерь	
11	«Творческая мастерская» знакомство с техникой «Изонить».	11.06 2023г		Лагерь	
	Тренировочные занятия			Лагерь	
	«Радуга» - подведение итогов дня.			Лагерь	
12	Беседа «День России»	12.06. 2023г		Лагерь	
	Конкурс рисунков «Моя родина-Россия»			Лагерь	
	«Радуга» - подведение итогов дня			Лагерь	
13	«Творческая мастерская» знакомство с техникой «Пирография»	13.06. 2023г		Лагерь	
	Тренировочные занятия				
	«Радуга» - подведение итогов дня.				
14	Лепка. Художественно – эстетическое развитие.	14.06. 2023г		Лагерь	
	Индивидуальная работа ИЗО			Лагерь	
	«Радуга» - подведение итогов дня			Лагерь	
15	«Творческая мастерская» знакомство с техникой «Энкаустика»	15.06. 2023г.		Лагерь	
	Тренировочные занятия			Лагерь	
	«Радуга» - подведение итогов дня.			Лагерь	
16	«День народных игр и забав»	16.06. 2023г		Лагерь	
	Игра «Поездка в Детский мир»			Лагерь	
	«Радуга» - подведение итогов дня			Лагерь	
17	«Творческая мастерская» - знакомство с разными техниками лепки	17.06. 2023г		Лагерь	
	Тренировочные занятия			Лагерь	
	«Радуга» - подведение итогов дня.			Лагерь	
18	Беседа на тему «начало ВОВ»	18.06. 2023г		Лагерь	
	Экскурсия к памятнику павшим воинам в ВОВ			Лагерь	
	«Радуга» - подведение итогов дня			Лагерь	
19	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».	19.06. 2023г		Лагерь	
	Конкурсная программа « В мир лесных звуков»			Лагерь	

	«Радуга» - подведение итогов дня			Лагерь	
20	День цветов	20.06.		Лагерь	
	Беседа «По страницам Красной книги»	2023г		Лагерь	
	«Радуга» - подведение итогов дня.			Лагерь	
21	«Творческая мастерская» - знакомство с техникой «Бисероплетение»	21.06. 2023		Лагерь	
	Тренировочные занятия			Лагерь	
	Акция «Почта пожеланий» «Радуга» - подведение итогов дня.			Лагерь	
Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Акция «Почта пожеланий» «Радуга» - подведение итогов дня.	02.06. 2023		Лагерь	
2.	Выставка поделок «Космические гости»	04.06. 2023		Лагерь	
3.	«Гороскоп для сказочных героев»	13.06. 2023		Лагерь	
4.	«Научные занимательные забавы»	17.06. 2023		Лагерь	
5.	Танцевальный флэшмоб	20.06. 2023		Лагерь	
Модуль 5 «Самоуправление»					
	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, редколлегия)	01.06. 2023		Лагерь	
	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	02.06. 2023		Лагерь	
	Совет командиров	По необходимости		Лагерь	
	Конкурс отрядных уголков.	17.06. 2023		Лагерь	
	«Радуга» – подведение итогов дня	ежедневно			
Модуль 6 «Дополнительное образование»					

1.	«В шахматном королевстве»	01.06.202 3		Лагерь	
2.	Знакомство с техникой оригами	02.06.202 3		Лагерь	
3.	«В шахматном королевстве»	03.06.202 3		Лагерь	
4.	Знакомство с техникой бисероплетение	04.06.202 3		Лагерь	
5.	«В шахматном королевстве»	05.06.202 3		Лагерь	
6.	Знакомство с техникой аппликации	06.06.202 3		Лагерь	
7.	«В шахматном королевстве»	07.06.202 3		Лагерь	
8.	Оригами. Коробочка	08.06.202 3		Лагерь	
9.	«В шахматном королевстве»	09.06.202 3		Лагерь	
10.	Бисероплетение. Цветок	10.06.202 3		Лагерь	
11	«В шахматном королевстве»	11.06.202 3		Лагерь	
12	Аппликация. Флаг России.	12.06.202 3		Лагерь	
13	«В шахматном королевстве»	13.06.202 3		Лагерь	
14	Оригами. Лягушка	14.06.202 3		Лагерь	
15	«В шахматном королевстве»	15.06.202 3		Лагерь	
16	Бисероплетение. Браслет	16.06.202 3		Лагерь	
17	«В шахматном королевстве»	17.06.202 3		Лагерь	
18	Аппликация. Сова	18.06.202 3		Лагерь	
19	«В шахматном королевстве»	19.06.202 3		Лагерь	

20	Оригами. Самолетик	20.06.202 3		Лагерь	
21	«В шахматном королевстве»	21.06.202 3		Лагерь	
Модуль 7 «Здоровый образ жизни»					
1.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	01.06.202 3		Лагерь	
2.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам –мы говорим, нет!»	02.06.202 3		Лагерь	
3.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	03.06.202 3		Лагерь	
4.	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»	04.06.202 3		Лагерь	
5.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	05.06.202 3		Лагерь	
6.	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	06.06.202 3		Лагерь	
7.	Пятиминутка здоровья. «Сказка о микробах»	07.06.202 3		Лагерь	
8.	Пятиминутка здоровья. «Личная гигиена»	08.06.202 3		Лагерь	
9.	Пятиминутка здоровья. «Безопасное лето!»	09.06.202 3		Лагерь	
10.	Пятиминутка здоровья. «Глаза – твои главные помощники»	10.06.202 3		Лагерь	
11	Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID -19»	11.06. 2023		Лагерь	
12	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	12.06. 2023		Лагерь	
13	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	13.06. 2023		Лагерь	
14	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	14.06. 2023		Лагерь	
15	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»	15.06. 2023		Лагерь	
16	Пятиминутка здоровья «Человек должен	16.06. 2023		Лагерь	

	беречь свою кожу»				
17	Пятиминутка здоровья «Здоровье, спорт»	17.06.2023		Лагерь	
18	Пятиминутка здоровья «ГТО»	18.06.2023		Лагерь	
19	Пятиминутка здоровья «Расти здоровым»	19.06.2023		Лагерь	
20	Пятиминутка здоровья «Умей сказать нет»	20.06.2023		Лагерь	
21	Пятиминутка здоровья «Надо ли прислушиваться к советам родителей?»	21.06.2023		Лагерь	
Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены.	30.05.2023		Лагерь	
2.	Оформление отрядных уголков	01.06.2023 21.06.2023		Лагерь	
4.	Оформление стенда лагеря.	01.06.2023- 21.06.2023		Лагерь	
5.	Размещение на стенде творческих работ детей.	01.06.2023- 20.06.2023		Лагерь	
Модуль 9 «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутка безопасности. «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» с отметкой в журнале	01.06.2023		Лагерь	
2.	Минутка безопасности. «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	02.06.2023		Лагерь	
3.	Минутка безопасности. «Правила пожарной безопасности»	03.06.2023		Лагерь	
4.	Минутка безопасности. «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	04.06.2023		Лагерь	

5.	Минутка безопасности. «Внимание! Подозрительный предмет»	05.06. 2023		Лагерь	
6.	Минутка безопасности. «Тепловой удар»	06.06. 2023		Лагерь	
7.	Минутка безопасности. «Как перейти дорогу. Светофор».	07.06. 2023		Лагерь	
8.	Минутка безопасности. «Правила поведения в общественном месте»	08.06. 2023		Лагерь	
9.	Минутка безопасности. «Правила безопасности и поведения в лагере»	09.06. 2023		Лагерь	
10.	Минутка безопасности. «Правила поведения с незнакомыми людьми»	10.06. 2023		Лагерь	
11	Минутка безопасности. «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!	11.06. 2023		Лагерь	
12	Минутка безопасности. «Правила пользования электроприборами»	12.06. 2023		Лагерь	
13	Минутка безопасности. Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними	13.06. 2023		Лагерь	
14	Минутка безопасности. «Безопасная дорога домой»	14.06. 2023		Лагерь	
15	Минутка безопасности. «Спички детям не игрушки»	15.06. 2023		Лагерь	
16	Минутка безопасности. «Правила поведения с незнакомыми людьми»	16.06. 2023		Лагерь	
17	Минутка безопасности. «Терроризм – угроза обществу»	17.06. 2023		Лагерь	
18	Минутка безопасности. Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	18.06. 2023		Лагерь	
19	Минутка безопасности. Правила пожарной безопасности»	19.06. 2023		Лагерь	
20	Минутка безопасности. Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности	20.06. 2023		Лагерь	
21	Минутка безопасности. «Правила	21.06.		Лагерь	

	безопасности и поведения в летние время»	2023			
Модуль 10 «Работа с водителями /воспитателями»					
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
Вариативный модуль Модуль 11 «Экскурсии и походы»					
1.	Путешествие по экологической тропе. Экскурсия на речку «Селеук»	04.06. 2023		Лагерь	
2.	Экскурсия в гору ТОРАТАУ по маршруту «Экологический тропы»	11.06. 2023		Лагерь	
3.	Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы Великой Отечественной войны «Никто не забыт, ничто не забыто»	18.06. 2023		Лагерь	