

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Якупа Кулмыя деревни Канакаево муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

Принята на заседании педагогического совета от « 16 » 01 2023г. протокол № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ им.Я. Кулмыя д.Канакаево
З.М.Акбулатова
Приказ № 53 от 07.01 2023г.



ПРОГРАММА

лагеря, организованного муниципальным бюджетным образовательным учреждением средней общеобразовательной школы имени Якупа Кулмыя деревни Канакаево Ишимбайского района Республики Башкортостан, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием «Радуга» экологическая направленность

Согласовано
Начальник МКУ УО
И.И.Исмагилов
« 16 » 01 2023г.



Канакаево
2023г.

Содержание.	
I. Информационная карта программы	2-4
II. Введение. Пояснительная записка	5-6
III. Целевой блок программы	7-8
IV. Механизм реализации программы	9-10
V. Этапы и краткое описание каждого этапа	11
VI. Необходимые условия для реализации программы	12
VII. Партнеры программы/сетевое взаимодействие	13
VIII. Оценка результативности и качества программы	14
IX. Возможные риски и способы преодоления	15
X. Список литературы и интернет-источников	21-23
XI. Приложения	17

**Информационная карта программы дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа дневного
пребывания оздоровительного направления**

Полное название организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа Имени Якупа Кулмыя деревни Канакаево Муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дневного пребывания оздоровительного направления
Целевая группа	Дети в возрасте 8-12 лет
Цель (указанная в целевом блоке программы)	Создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, осуществлять активную познавательную деятельность.
Задачи (указанные в целевом блоке программы)	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости; - вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; - обеспечить длительное пребывание на воздухе. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить творческие способности учащихся; - удовлетворять потребность в саморазвитии и самостоятельности; - повышать степень социальной активности. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать укреплению физического и духовного здоровья; - формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме; - способствовать развитию чувства гордости и любви к Родине, истории, культуре и обычаям своей страны.

Дата проведения смены	1.06-21.06.2023 г.
Количество детей в смене	25 человек
Количество детей в отряде	1 отряд – 25 человек
Название профиля(ей)	Экологическая направленность
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	1 классный кабинет на 25 посадочных мест
Обеспеченность физкультурно-оздоровительными объектами (краткая характеристика объектов)	Спортивный зал
Обеспеченность объектами досугового назначения	Зрительный зал
Данные о разработчиках программы	Фахретдинов Ихсан Хасанович, начальник лагеря, учитель технологии и ОБЖ , педагогический стаж 22 года

II. Введение. Пояснительная записка

На протяжении долгих лет МБОУ СОШ им. Я. Кулмыя д. Канакаево открывает двери для детей 8-12 лет.

Летний оздоровительный лагерь детей – это специально организованное воспитательное пространство, и главное для педагога – вовлечение ребёнка в творческий процесс. Самая первая и очень важная стадия вовлечения ребёнка в творческий процесс – создание в коллективе атмосферы психологического комфорта. Вторая стадия – создание ситуации успеха для команды, для каждого лично. Это возможность общения детей в процессе творческой деятельности.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа «Радуга».

В настоящее время возникает потребность использования каникулярного времени в интересах физического, интеллектуального, эмоционального развития личности каждого ребёнка, что обуславливает открытие новых форм летнего времяпрепровождения ребенка. Проведение занятий в условиях лагерей может оказаться одной из наиболее эффективных форм, позволяющих реализовать методы обучения, ориентированные на «погружение» учащихся в исследовательскую и практическую деятельности, когда получение теоретических знаний сочетается с экскурсиями и практическими занятиями на природе, использованием цифровых технологий и активным отдыхом.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Считаем, что в основе летнего оздоровительного объединения экологической направленности должны быть занятия по экологии, моделированию и конструированию, декоративно-прикладному творчеству; спортивные и подвижные игры. Занятия в объединении ведутся на начальном уровне и направлены на обеспечение дополнительной подготовки по математике, технологии, геометрии, черчению. Знание последовательности этапов работы на занятиях по интересам, выполнение алгоритмов работы необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете. Поэтому современным детям в современных условиях необходима данная программа.

Вся работа направлена не только на изучаемую направленность экологии, но и на сохранение и укрепление здоровья детей, организации веселого и полезного досуга детей.

Формы организации занятий отличаются разнообразием. Обязательной частью является представление теоретического материала в доступной для разных категорий детей, с учётом индивидуальных особенностей (беседы, лекция, презентации). Практическая часть занятия представлена в виде самостоятельной работы, изготовления представленных моделей по шаблону и схематически, индивидуальных и групповых проектов, творческих заданий.

В этом мы видим **актуальность** и **педагогическую целесообразность** программы летнего лагеря.

Новизна программы — в её модульном построении. Это позволяет формировать новые личностно-профессиональные установки по отношению к ребёнку, его субъектности и самоопределению. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов — важнейшие особенности модульных программ.

Составными частями программы являются три самостоятельных тематических блока (модуля).

Первый блок. Программа летней смены «Начально-техническое моделирование», «Декоративно-прикладное творчество», «Оригами », «Экология».

Второй блок. Программа кружковой деятельности в летний период «Творческая мастерская».

Третий блок. Программа досуговой деятельности «Здорово быть здоровым».

Программа воспитательной работы лагеря обусловлена Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 г. и решением приоритетной задачи – развитием высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.

Учитывая вышесказанное, **главная идея программы** – в организации разнообразной общественно - значимой досуговой деятельности и в свободе выбора деятельности, как необходимого условия самостоятельного, творческого развития и самореализации ребенка.

III. Целевой блок программы

Педагогический коллектив летнего оздоровительного объединения ставит перед собой следующие **цели**:

- развитие познавательного интереса школьников в области экологии;
- развитие познавательного интереса школьников в области декоративно-прикладного творчества, начально-технического моделирования;
- формирование привычки к активному отдыху и регулярным занятиям физической культуры и спортом, а также воспитание гражданских и патриотических чувств.

Для достижения поставленных целей предполагаем решение следующих задач:

Предметные:

- сформировать технологические навыки моделирования;
- приобретение новых и закрепление приобретенных навыков.

Личностные:

- расширить творческие способности учащихся;
- удовлетворять потребность в саморазвитии и самостоятельности;
- повышать степень социальной активности.

Метапредметные:

- содействовать укреплению физического и духовного здоровья;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- способствовать развитию чувства гордости и любви к Родине, истории, культуре и обычаям своей страны.

Предполагаемые результаты:

1. Получение ребенком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива.
2. Приобретение новых знаний, развитие творческих способностей.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата, укрепление здоровья детей.
5. Личностный рост участников смены.

Состав объединения – это дети школы д.Канакаево, в возрасте от 8 до 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 летней смены с 1 июня по 21 июня 2023г. с двухразовым питанием.

Распорядок дня

8.30 – 9.00 – здоровьесберегающие технологии (общеразвивающие упражнения, утренняя зарядка).

Минутка безопасности.

9.00 – 9.30 – завтрак

9.30 – 13.00 – Работа по программе лагеря

Пятиминутка здоровья.

13.00 – 13.30 – Обед

13.30 – 14.30 – Коллективные творческие дела

14.30 – Уход домой

Мероприятия и занятия направлены на развитие познавательных интересов и способностей детей, формирование общечеловеческих нравственно-этических норм и ценностей, приобщение детей к культурно-историческим процессам через образовательно-воспитательные ситуации, задачи которых – включение детей в ритмы природы и жизнь и культуру своего народа. Каждый день заполнен коллективной и индивидуальной работой, во время которой актуализируется жизненный опыт каждого ребенка и формируется система отношений к окружающему миру.

Функции мероприятий разнообразны: просветительская, ориентирующая, направляющая...

Патриотический модуль.

Воспитательная работа в лагере направлена на патриотическое воспитание и укрепление основ традиционного и культурного наследия РФ. Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2023 году, являются Год педагога и наставника, а также проведение тематических дней (День защиты детей, День русского языка и Пушкина, Всемирный день охраны окружающей среды, Движение первых, День России) с целью изучения исторических событий и национальных традиций народов Республики Башкортостан, воспитания у детей ценностного отношения к природному и культурному наследию, патриотизма, возрождения, сохранения и развития традиционного творчества, народных промыслов и ремесел.

При отборе содержания воспитательного процесса в этот период педагоги большое внимание уделяют национальной культуре, изучению местных традиций, обычаев, помогающих воспитывать у детей любовь к

родному краю, к малой родине, к Героям войны (посещение картинной галереи, музея, памятников)...

Творческий модуль.

1. Образы, скрытые в бумаге (конструирование и моделирование в технике «оригами»).
2. Конструирование и моделирование.
3. Познавательные и интеллектуальные викторины с элементами.
4. Гильоширование.
5. Плетение из бисера, бусин, ленточек.
6. ИЗО (на асфальте, бумаге, карандашами, мелками, красками).
7. Изготовление пластилиновых игрушек.
8. Выжигание (знакомство с техникой «пирография»).
9. Техника «соленое тесто», гипс.
10. Цветочное настроение в технике «квиллинг».
11. Изготовление декоративных ватных цветов.
12. Знакомство с техникой «изонить»
13. Опыты и эксперименты.

Педагоги придают большое значение саморазвитию творческой активности ребенка, то есть созданию у него достаточной уверенности в своих силах через практику рукотворного народного творчества.

Оздоровительный модуль.

1. Спортивные игры на воздухе
2. Эстафета
3. Общая физическая подготовка
4. Утренняя зарядка
6. Шашечный турнир

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 15-30 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

IV. Механизм реализации программы

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей профильного объединения.

План-сетка представлен в приложении 1.

Формы реализации программы.

- Проведение тематических занятий.
- Детские мастер – классы.
- Коллективные творческие дела.
- Конкурсные программы.
- Экскурсии.
- Спортивные состязания (эстафеты, малые олимпийские игры, спортивной площадке, подвижные игры ...)
- Проектная деятельность.
- Акции.
- КТД: на знакомство;
на сплочение;
на лидерство

Программа опирается на следующие **принципы**:

1. **Принцип гуманизации отношений** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности** – результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику объединения почувствовать себя творческой личностью.
3. **Принцип демократичности** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. **Принцип дифференциации воспитания** – дифференциация в рамках профильной смены предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

V. Этапы и краткое описание каждого этапа

1 этап. Подготовительный – апрель, май

Этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца до открытия летнего оздоровительного объединения начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение педсовета по подготовке МБОУ СОШ им. Я. Кулмыя д. Канакаево к летнему сезону;
- издание приказа по МБОУ СОШ им. Я. Кулмыя д. Канакаево о проведении летней кампании;
- разработка программы и плана деятельности летнего оздоровительного объединения с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников объединения;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном объединении;
- составление необходимой документации для деятельности объединения (приказы, план, Программа, должностные обязанности, инструкции, договора, списки детей и т.д.)

2 этап. Организационный – июнь (1-2 день смены)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей;
- проведение диагностики по выявлению организаторских и творческих способностей;
- работа по организации устройства объединения (определение и принятие свода правил поведения в объединении, программы, плана работы объединения);
- знакомство с правилами жизнедеятельности объединения;
- диагностика и мониторинг (пожелания и предпочтения, первичное выяснение психологического климата в коллективе, беседы, планерки педагогов).

3 этап. Основной – июнь (3-20 июня)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, здоровьесберегающие технологии.

Развитие физических качеств, предполагает обучение здоровому образу жизни, развитие двигательной активности школьников, создание комфортного психологического климата в объединении и обеспечение здоровьесберегающих условий для всех детей.

Программа предлагает разработки мероприятий и занятий, посвященные календарным знаменательным и памятным датам:

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка и Пушкина

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды

9 июня – Движение первых (РДДМ)

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

Год педагога и наставника

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

4 этап. Заключительный – июнь (20-21 день смены)

-диагностика

-награждение

-анкетирование

-подведение итогов работы смены

-результаты и итоги мероприятий и дел объединения

5 этап. Аналитический – июнь (этап последствий)

Основной деятельностью этого этапа является:

-подготовка отчета о работе, оформление фотоотчета.

VI. Условия для реализации программы

Для осуществления поставленной задачи по реализации данной программы необходимо наличие квалифицированных специалистов по работе с детьми.

Материально-техническая база для решения данной программы должна предусматривать:

-выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

- необходимое количество оборудованных мест для проведения культурно-массовых мероприятий;

- возможность совершать автобусные экскурсии, посещать местные достопримечательности;

- наличие аудиоматериалов и видеотехники для проведения общелагерных и отрядных мероприятий;

- наличие достаточного количества канцелярских товаров и оформительского материала.

- наличие поощрительных грамот, дипломов, призов, сувениров

Применение: классный кабинет для занятий (1 шт), место общего сбора (дворовая площадка возле школы), спортивный зал (1 шт.) - занятия спортом (в случае плохой погоды), школьное поле, спортивная площадка, проведение игр на воздухе, посещение музея, клубов, спектакля, театра (краеведческий музей, музей искусств).

Отрядные дела, игры-путешествия - актовй зал (1шт.), праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской, школьная библиотека - литература для педагогов и детей объединения.

Школьная столовая – завтрак, обед.

Методический кабинет – творческая мастерская педагогов.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность объединения.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения МБОУ СОШ им. Я. Кулмыя д. Канакаево:

- начальник смены -1

- организатор физкультурно-спортивных мероприятий – 1

- педагоги– 3

Подбор и расстановка кадров осуществляются администрацией. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Педагоги (вожатые) несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

К работе в оздоровительное учреждение допускаются лица, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование в установленном порядке. Работники оздоровительного учреждения должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям. Каждый работник должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (СанПиН 2.4.4.2599-10).

Методические условия предусматривают:

- наличие программы лагеря, плана - сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение ежедневных планерок;
- разработка системы отслеживания результатов и проведение итогов;
- наличие методической литературы.

VII. Партнеры программы/сетевое взаимодействие

Сетевыми партнерами являются

- школы, органы управления культуры, организации дополнительного образования, комитет по физической культуре и спорту, органы управления по делам молодежи, средства массовой информации, городские музеи и библиотеки.

При этом результатами и эффектами сетевого взаимодействия могут быть:

- объединение кадровых, воспитательных и материально-технических ресурсов для образовательной деятельности;
- разработка новых образовательных программ и педагогических технологий во внеурочной деятельности учреждений общего и дополнительного образования;
- формирование имиджа и расширение контактов образовательных учреждений;
- повышение качества информационного обслуживания педагогов, родителей, обучающихся и других участников сетевого взаимодействия;
- формирование комплекса проектов, способных удовлетворять запросы и потребности по самым разным социальным, спортивным, культурным направлениям обучающихся и их родителей;
- создание условий для стимулирования инновационной образовательной деятельности;
- создание механизмов общественной экспертизы результатов сетевого взаимодействия;

VIII. Оценка результативности и качества программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта (Приложение 2).

По итогам смены подводятся результаты:

- награждение всех участников смены Дипломами, грамотами, памятными призами и подарками
- итоговая выставка творческих работ
- фотоальбом смены
- отчетные коллективные творческие дела
- демонстрация видеозанятий, фотоотчет смены

IX. Возможные риски и способы преодоления

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные природно-климатические условия	Разработка дополнительных, «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении.
Клещевая опасность	Планирование работы с посещением территории, обработанную от клещей.
Нежелание детей участвовать в мероприятиях	У детей всегда должен быть выбор для проведения досуга.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.

«Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж»</p> <p>Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p>
	<p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа»</p> <p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>

<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p>
	<p>«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.

Полученные
ребёнком знания
и социальный опыт

«Чудо-дерево»

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

«Кидаем кубик»

Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.

«Сто к одному»

Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.

Эмоциональное
состояние
ребенка

«Живая картина»

Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.

«Наш отрядный рецепт»

Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).

«Цветной сундук»

Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.

Взаимодействие
в команде,
коллективе

«Золотая коллекция»

Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:

- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;
- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.

«Кругосветное путешествие»

Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.

«Я и моя команда»

Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

Метод классической социометрии:

<https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html>

Х. Список литературы и интернет-источников

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Типовое положение от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «О детском оздоровительном лагере».
2. Рекомендация Министерства образования и науки Российской Федерации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей.
3. Рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей Министерства образования и науки Российской Федерации.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.»
6. Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 27.04.2016 №542 «Об утверждении Стратегии развития системы отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан на 2016-2020 годы».
7. Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 09.06.2016 г. №753 «О мерах повышения безопасности в летний период».
8. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 14 марта 2008 г. № 75 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи».
9. Постановление Администрации Муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан от 14 мая 2022 г. № 576 – П "Об организации отдыха и оздоровления детей, муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан в 2022 году».
10. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях по организации досуга детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2011 г. № МД-463/06.
11. Методические рекомендации по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления (от 10 мая 2018 года № Пз-719/09).

12. Информационное письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 17.06.2015г. №14-07/1-88 «Организаторам отдыха и оздоровления по обеспечению безопасности детей».

13. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. №44 - Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Республике Башкортостан».

а также:

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Приказы отдела образования.
- Заявления от родителей.
- Согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных несовершеннолетнего.
- Программа и план профильного летнего объединения с дневным пребыванием детей «Планета детства».

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017.
3. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2015
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2018.
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2016, № 7.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2016г.
7. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении./ Сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2017г. – 96с.
8. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист, 2015, №1
9. Терещенко Т. Ф. Декоративно-прикладная композиция. – М.: 2017.
10. Хворостов А. С. Декоративно-прикладное искусство в школе. – М.: Просвещение, 2018.
11. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2015. Булгакова Л.И. «Территория творчества». – Тамбов, 2011г.
12. Журнал «Домашняя библиотека», «Новые игры для веселых компаний», Новосибирск, 2004 г.
13. Кайгородцева М.В. «Методическая работа в системе дополнительного образования» -Волгоград, 2009 г.
14. Кашеварова И.А. «Организация спортивно – оздоровительных лагерей», - М., 1997г.
15. Князева Е.Л. «У похода есть начало/проект внеклассного мероприятия» – География в школе, No 3, 2008.

16.Лобачева С.И., Великородная В.А. «Загородный летний лагерь». – М., 2008.

17.Патрикеев А.Е. «Подвижные игры для детей» - Ростов-на-Дону, 2014 г.

18.Сысоева М.Е. «Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря» - М., 1998 г.

Список литературы для детей

1. В. Голявкин. Ты приходи к нам, приходи. Изд-во: Энас-книга, 2014
2. В.Рутковский. Бухтик из тихой заводи. Изд-во: Детская литература, 1981
3. М. Коршунов День веснушек. Изд-во: ИД Мещерякова, 2016
- Н. Богданов. Когда я был вожатым Изд-во: Детская литература, 1986.

Интернет-ресурсы

1. znanio.ru/media/programma
2. weburok.com/25677
3. явожатый.рф
4. <http://docplayer.ru>
5. <https://урок.рф>
6. <https://infourok>

